

Atelier « Construire une séquence pédagogique contextualisée »

⇒ Formaliser un plan d'action

Atelier : construire une séquence pédagogique contextualisée : matières générales/matières techniques

Participants : Dominique VOIRIN, Lucille GENEY, Guillaume NOUET et Ingrid Voinson

Classes concernées : BTSA

Discipline concernées : Mathématiques... (« à quoi ça sert, ce que l'on apprend ??? »)

Plan d'action et calendrier de travail :

Notion mathématique : test d'indépendance...

⇒ Trouver une « accroche » qui parle aux apprenants...
(des sujets qui les intéressent !!!)

Choisir nos 2 critères pour le test :	intérêt à faire cette étude ? Cas concret ?	Concertation avec les techniciens... ⇒ Cohérence et intérêts ⇒ Adaptation par rapport aux productions et produits ⇒ Adéquation des dates...
Collecte des données	Semaines de mini-stage, stages sur leur exploitation...	
Cohérence des timings	Production quand ? Récolte quand ? Par qui ?	
Traitement des données	En cours de math...	Eclairage technique (que le mathématicien n'aurait pas !!!)
Analyse mathématique et technique		

⇒ Calendrier :

Progression du cours de math et corrélation avec le besoin de données concrètes	Quels produits ? Quand début de production ? Quels moments de récoltes ?	Fixer la date de la séance de restitution et participation du (des) technicien(s)...
Evaluation auprès des élèves (ressenti) et piste(s) d'amélioration(s)... (si besoin) !!!		