

## Atelier « Construire une méthodologie d'exploitation pédagogique par le jeu »

### Participants à l'atelier (nom et établissement) :

Bourguignon Julien (CFA CC),  
Guirten Michèle (CFA CC),  
Thiel Julie (lycée CS),  
Stopiello Myriam (Winsenheim)

### Choix du jeu support pédagogique : Vie des Champs

### Classe(s) concernée(s) :

CGEA 1ère

### Disciplines concernées :

Agronomie, Biologie-Ecologie

### Contexte utilisé / Lien au référentiel :

MP 41. Objectif 2.1 Relier le fonctionnement d'un agro-écosystème et les services écosystémiques rendus  
En pluri

### Objectifs et compétences visés :

Le fonctionnement d'un agro-écosystème et les services écosystémiques rendus  
Identification, répartition spatiale, rôle, bio-agresseurs, piégeage et reconnaissance....

C7.1 Réaliser des observations, des suivis et des contrôles

### Plan d'actions et calendrier de travail :

#### Quelle séance(s) ? Dans quelle séquence pédagogique ?

Séquence sur les écosystèmes en Bio-écologie Interractions entre les êtres vivants MG 4

Séquence la biodiversité sauvage en MP 41

Déroulé de l'action sur l'année scolaire ?

Jeu pluri en fin de séquence (printemps) cours de 2h ou 3h

#### Quelle préparation en amont de la mise en œuvre du jeu ? (Réflexion sur les prérequis)

Avoir des connaissances en amont

- Biologie : connaître les ordres, stades de développement, fonction écologique, familles, vocabulaire...
- Agronomie : Connaître les auxiliaires, ravageurs des différentes cultures, seuils de risque...

Possibilité de présenter le jeu en début de séquence :

Objectifs :

- Evaluation des acquis en début de séquence
- Susciter l'intérêt pour les apprenants de connaître et maîtriser le vocabulaire, et les espèces

En amont, préparer des piégeages Barber, cuvettes jaunes, (en pluri ?)

#### Quelle évaluation des acquis ? Quelles capacités évaluées ?

Evaluation orale avec les cartes (version informatique ?)

- Reconnaissance des espèces
  - Rôle – impact ?
  - Notion de Seuil de nuisibilité ?
-

### Atelier « Construire une méthodologie d'exploitation pédagogique par le jeu »

Quelle évaluation du « ressenti » des apprenants ?

Leur posture va-t-elle changer vis-à-vis des apprentissages ?

Evaluation orale – tout le monde s'exprime

Nous y comptons bien !!!

**Quelle exploitation ultérieure du jeu et de ses acquis ?**

A chaque tour de plaine, succinctement évoquer les espèces rencontrées – rappeler les informations du jeu.

**Quelles limites à l'exploitation de ce jeu en pédagogie ?**

- Complexité du jeu pour certains apprenants

- Prérequis nécessaires

**Cet atelier vous a-t-il inspiré d'autres jeux à exploiter avec les apprenants ? Lesquels ?**

**Sur quelles thématiques agro-écologiques ?**

Jeu similaire sur la production animale : Vie des animaux d'élevage

Clés de détermination (ex : faune, flore, espèces prairiales...)

---