

Atelier « Construire une méthodologie d'exploitation pédagogique par le jeu »

Participants à l'atelier (nom et établissement) :

Sylvian ROSTAN CFA de Meuse
Morgane BUHR CFA de Courcelles-Chaussy
Stéphanie GOETZMANN CFA de Courcelles-Chaussy
Nadia PIGNON CFA de Courcelles-Chaussy

Choix du jeu support pédagogique : TRIVIAL'AGRI

Classe(s) concernée(s) : CAPa au BTSA

Disciplines concernées : matières générales et/ou professionnelles

Contexte utilisé / Lien au référentiel : CAPa : dans le cadre du travail régional inter-CFA
BTSA : PIC, valorisation dans les SPV

Objectifs et compétences visés :

CAPa : vérifier des savoirs et compétences transmis pendant une ou des journées à thème (pâturage, manipulation, travailler en sécurité, découverte d'un territoire agricole ...)

BTSA : savoir concevoir le jeu en fonction du public visé

Plan d'actions et calendrier de travail :

Quelle séance(s) ? Dans quelle séquence pédagogique ?

CAPa : en 2^{ème} année lors du voyage pédagogique

BTSA : 1^{ère} année

Quelle préparation en amont de la mise en œuvre du jeu ? (Réflexion sur les prérequis)

CAPa : participation aux différentes journées communes

BTSA : avoir suivi la 1^{ère} année de formation

Déroulé de l'action sur l'année scolaire ?

CAPa : Les questions seront créées par les apprenants à la fin de chaque journée thématique de 1^{ère} année de CAPa. Une fois toutes les thématiques abordées et toutes les questions en lien formulées, le jeu sera donc opérationnel pour la semaine délocalisée en octobre de la 2^{ème} année CAPa.

BTSA : les apprenants de BTS 1, tout au long de l'année, créent des questions en lien avec le référentiel (réglementation, territoire ...). En début de BTSA 2, le jeu doit être opérationnel. Le jeu sera utilisé pour faire une révision du programme de 1^{ère} année.

Quelle évaluation des acquis ? Quelles capacités évaluées ?

Quelle évaluation du « ressenti » des apprenants ?

Bilan oral et observation de l'investissement des apprenants

Leur posture va-t-elle changer vis-à-vis des apprentissages ?

OUI mais à nuancer selon les années

Atelier « Construire une méthodologie d'exploitation pédagogique par le jeu »

Quelle exploitation ultérieure du jeu et de ses acquis ?

Remise à jour du questionnaire

Servira de contrôle de connaissances l'année suivante.

Quelles limites à l'exploitation de ce jeu en pédagogie ?

Limiter en nombre de participants

Prévoir des jeux de questions par niveau de formation (CAPa, BTSA), le plateau peut-être universel.

Cet atelier vous a-t-il inspiré d'autres jeux à exploiter avec les apprenants ? Lesquels ?

Sur quelles thématiques agro-écologiques ?
